



**LE GUIDE  
DE SURVIE  
DES DÉBROUILLARDS**

**Balado** Survivre à une tempête**Pendant l'écoute****Compétences****Français :** Communiquer oralement**Sciences et technologies :** Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique**Objectifs :**

Proposer un projet d'écoute qui permettra à l'élève de dégager les différences entre deux phénomènes météorologiques et de bonifier ses stratégies d'écoute.

**Matériel**

- ➔ Balado *Le guide de survie des Débrouillards* – Épisode 3 : Survivre à une tempête (même de crevettes) [ici.radio-canada.ca/premiere/balados/7778/debrouillards-science-jeunesse-experience-apprendre-enfants/episodes](http://ici.radio-canada.ca/premiere/balados/7778/debrouillards-science-jeunesse-experience-apprendre-enfants/episodes)

**Mise en situation**

Informers les élèves qu'ils vont écouter un balado qui traite des tempêtes. Ils y apprendront, entre autres, à distinguer les sortes de tempêtes. L'écoute d'un balado demande une bonne capacité de compréhension puisque cette dernière n'est pas appuyée par des éléments visuels (texte ou images). Lors de l'écoute, ils doivent saisir et traiter les informations entendues et parfois même faire des liens entre ce qu'ils entendent et ce qu'ils connaissent. Un parallèle peut être fait avec l'inférence en lecture.

Au début du balado, les animateurs Massi et Raphaëlle présentent DÉSASTRE ACADÉMIE, un concours dans lequel s'affrontent M. Ouragan et Mme Tornade pour nous convaincre de leur dangerosité. Lors de cet échange musclé, de nombreuses informations sont données dans un court laps de temps.

Afin d'affiner leur stratégie d'écoute et de mieux distinguer les deux sortes de tempêtes, inviter les élèves à colliger les informations pour chacune dans un tableau. Les informer qu'il s'agit d'un défi puisque le segment concerné est assez chargé.

**Déroulement de l'activité**

Il est suggéré de distribuer la feuille de prise de notes avant l'écoute du segment et de lire les différents aspects à documenter. Pendant et après la première écoute, les élèves complètent les informations à l'aide de ce qu'ils ont compris et retenu.



**Balado** Survire à une tempête

Ensuite, une deuxième écoute est suggérée avec des pauses fréquentes qui permettent aux élèves de noter les informations manquantes. C'est l'occasion pour l'enseignant d'amener les élèves à faire certaines inférences nécessaires pour compléter adéquatement tout le tableau et d'enseigner les techniques efficaces pour la prise de notes.

**Réinvestissement**

Les informations recueillies permettent de comparer les deux phénomènes sous divers aspects. Elles peuvent également servir de planification pour écrire un court paragraphe dont l'idée principale est la suivante : les tornades et les ouragans sont deux tempêtes fort différentes à plusieurs égards.

Prénom et nom: .....

Date: .....

## Tableau comparatif : ouragan vs tornade

Aspect comparé	Ouragan	Tornade
Puissance ou capacité destructrice		
Prévisibilité		
Conséquences		
Formation		

## **CORRIGÉ** Tableau comparatif : ouragan vs tornade

Aspect comparé	Ouragan	Tornade
<b>Puissance ou capacité destructrice</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Très destructeur</li> <li>• Gros</li> <li>• Mesure des centaines de km de diamètre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Destruction plus localisée</li> <li>• Mesure 100 mètres de diamètre</li> </ul>
<b>Prévisibilité</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prévisible parce que très gros sur images satellite et se forme sur plusieurs jours</li> <li>• Les gens peuvent se préparer à sa venue (barricader maison, évacuer la région)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Peu prévisible</i> (sournoise)</li> <li>• Formation très rapide = les gens n'ont pas le temps de se sauver</li> </ul>
<b>Conséquences</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reste au-dessus de la zone pendant des heures et des jours</li> <li>• Vents jusqu'à 250 km/h</li> <li>• Pluie quantité phénoménale</li> <li>• Pannes électricité</li> <li>• Inondations</li> <li>• 10 fois plus dommageables que les tornades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Lorsque la tempête est de haute intensité (ben pas tout le temps, mais je suis capable)</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– déracine des arbres</li> <li>– détruit des maisons</li> </ul> </li> </ul>
<b>Formation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se forme au-dessus de l'océan (eau chaude + humide)</li> <li>• S'affaiblit en touchant terre</li> <li>• Quelques dizaines par année dans l'océan atlantique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Phénomène terrestre</li> <li>• 376 fois en 4 jours (avril 2011)</li> </ul>

\*Les informations en caractère italique ont été inférées à l'aide des renseignements fournis